

Compétences :

- Maîtriser le vocabulaire associé aux polygones : polygones, triangle, sommet ...
- Identifier des polygones
- Identifier un rectangle et savoir le tracer ou le reproduire sur papier quadrillé ou uni
- Identifier un carré et savoir le tracer ou le reproduire sur papier quadrillé ou uni

Séances	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	<p>Définir et reconnaître un polygone</p> <p>Maîtriser le vocabulaire associé : sommet, côté</p>	<p><u>Mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce de la nouvelle séquence et des objectifs - Recueil des RI sur les polygones à partir desquelles on élabore une première définition du polygone <p><u>Recherche</u></p> <p><u>Etape 1 : Reconnaître des polygones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir des figures de la diapo (à imprimer et leur faire découper), élaborer un classement des figures dans un tableau - Echange avec son voisin et réajustement si nécessaire - Mise en commun collective : on approfondit la définition de polygone : c'est une figure plane fermée (tracée à la règle). Elle comporte plusieurs côtés et sommets → Pour chaque polygone trouvé, compter les sommets et les côtés <p><u>Etape 2 : Nommer les polygones</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la diapo, classer les polygones en fonction du nombre de côtés et sommets - Echange avec son voisin - Mise en commun collective : vérifier et nommer les polygones (3 = triangle ; 4 = quadrilatère ; 5 = pentagone ; 6 = hexagone ; 8 = octogone → πολύς et γωνία) <p><u>TE</u></p> <p><u>Rituel</u></p> <p>Jeu du portrait = le tracer à main levée sur ardoise et donner son nom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai 3 côtés, 3 sommets • J'ai 5 côtés, 5 sommets • J'ai 4 côtés, 4 sommets 	<p>diapo</p> <p>TE</p> <p>Fiche séance 1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • J'ai 8 côtés, 8 sommets • J'ai 6 côtés, 6 sommets <p><u>Application</u> - Fiche séance 1 (+fichier CE2 p. 13-14 - fichier CM1 p. 20)</p>	
2	Reconnaître un polygone Décrire un polygone	<p><u>Mise en route</u> - A partir de la diapo, classer les polygones et les non-polygones - A partir de la diapo, pour chaque polygone, donner le nombre de côtés et de sommets et le nommer</p> <p><u>Rituel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je suis un quadrilatère ABCD • Je suis un pentagone DEFGH • Je suis un octogone • Je suis un hexagone <p><u>Application</u> - Fiche Séance 2</p> <p><u>Bilan</u></p>	diapo Fiche Séance 2
3	Identifier et tracer un rectangle	<p><u>Mise en route</u> - Annonce objectif - Recueil des RI pour identifier et tracer un rectangle</p> <p><u>Recherche</u> - Comment identifier un rectangle à partir de la diapo ? Emergence des connaissances + diapo 12 et 13 - Quels instruments nécessaires pour tracer un rectangle ? - Ensemble, on s'entraîne à l'aide de la diapo - Puis ils font tout seuls</p> <p><u>Application</u> - fiche Séance 3 (+ fichier CE2 p.15)</p>	diapo Fiche Séance 3

		- fichier CM1 p. 21)	
4	Identifier et tracer un rectangle	<p><u>Mise en route</u> - Rappeler comment on identifie un rectangle</p> <p><u>Application</u> - Fiche Séance 4 (+fichier CM1 p. 22-23)</p>	<p>diapo</p> <p>Fiche Séance 4</p> <p>fichier</p>
5	Identifier et tracer un rectangle	<p><u>Mise en route</u></p> <p><u>Application</u></p> <p><u>Bilan</u></p>	<p>diapo</p> <p>Fiche Séance 5</p>
6	Identifier et tracer un carré	<p><u>Mise en route</u> - Annonce objectif - Recueil des RI pour identifier et tracer un carré</p> <p><u>Recherche</u> - Comment identifier un rectangle à partir de la diapo ? Emergence des connaissances + diapo - Quels instruments nécessaires pour tracer un carré ? - Ensemble, on s'entraîne à l'aide de la diapo - Puis ils font tout seuls</p> <p><u>Application</u> - fiche Séance 6 (+ fichier CE2 p.15 - fichier CM1 p. 21)</p>	<p>Fiche séance 6</p> <p>diapo</p>
7	Identifier et tracer un carré	<p><u>Mise en route</u> - Rappeler comment on identifie un rectangle</p> <p><u>Application</u> - Fiche Séance 7</p> <p><u>Bilan</u></p>	<p>diapo</p> <p>fiche séance 7</p>