

Compétences :

- Connaître le vocabulaire et le codage en géométrie : point, segment, droite, sécant, point d'intersection
- Comprendre la notion géométrique d'alignement
- Utiliser différentes techniques pour réaliser cet alignement
- Avoir le souci de vérifier
- Vivre une situation d'alignement dans le méso espace (la cour de l'école)
- Savoir ce qu'est un segment, une droite
- Comprendre ce qui différencie segment et droite

Séances	Objectifs	Déroulement	Matériel
1	Connaître le vocabulaire et le codage en géométrie : point, segment, droite, sécant, point d'intersection	<p><b><u>Mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recueil des RI sur la géométrie et son codage</li> <li>- A partir des diapos 1 à 3, commenter les figures (la 1 ensemble à l'oral, les autres seuls)</li> <li>- Mise en commun : créer une affiche collective</li> </ul> <p><b><u>Application</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituel : sur ardoise, dictée de figures à réaliser à main levée <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [AB] est un segment</li> <li>▪ CDE sont les points alignés de la droite (b)</li> <li>▪ Trace un segment [AB] de 5 cm</li> <li>▪ M est un point du segment [IJ]</li> <li>▪ KLM sont des points qui n'appartiennent pas à la droite (a)</li> </ul> </li> <li>- Fichier CM1 p. 1 : aide personnalisée sur les tracés et correction individuelle</li> </ul> <p><b><u>TE</u></b> : Géom 1A</p>	diapo  fichier  TE
2	Connaître le vocabulaire et le codage en géométrie : point, segment, droite,	<p><b><u>Mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir des diapos 4 à 6, commenter les figures.</li> <li>- Mise en commun</li> </ul> <p><b><u>Application</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rituel : sur ardoise, dictée de figures à réaliser à main levée</li> </ul>	diapo  Fiche GEOM 1 S2

	<p>sécant, point d'intersection</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [CD] est un segment</li> <li>• EFG sont les points alignés de la droite (f)</li> <li>• Trace un segment [IJ] de 4 cm</li> <li>• J est le point d'intersection des droites (t) et (u)</li> <li>• N est un point du segment [MN]</li> <li>• (d) et (i) sont des droites sécantes en S</li> </ul> <p>- Fiche : aide personnalisée sur les tracés et correction individuelle</p> <p><b><u>Bilan</u></b></p>	
3	<p>Vivre une situation d'alignement</p> <p>Utiliser différentes techniques d'alignement</p>	<p><b><u>Situation problème</u></b></p> <p>- 5 zones différentes de la cour attribuées aux 5 équipes</p> <p>Proposition du défi : par équipe aligner les plots.</p> <p>- Par équipes, les enfants utilisent la technique de la visée pour réaliser cet alignement.</p> <p>→ Mise en commun : bilan sur les techniques utilisées et comment vérifier que les plots sont bien alignés (Ne pas déplacer les plots jusqu'à la fin de la séance)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Technique de la règle</b> : règles de classe distribuées aux élèves. Par équipes, ils matérialisent la droite au sol et vérifient leur alignement</li> </ul> <p>→ Mise en commun : la technique est-elle fiable ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Problème de précision avec report de la règle qui doit être fait en prenant appui sur le tracé et non à l'extrémité.</li> <li>➤ Quel autre moyen utiliser ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Technique du ruban</b> : de longs rubans sont distribués aux équipes pour vérifier l'alignement des plots.</li> </ul> <p>→ Mise en commun : bilan sur la technique utilisée : joindre les 2 plots les plus éloignés et vérifier que ceux du milieu sont bien sur le ruban.</p> <p>- De retour en classe : représenter la situation sur feuille en utilisant cette fois-ci la règle.</p> <p><b><u>Application</u></b></p> <p>- aide personnalisée sur les tracés et correction individuelle</p> <p>CE2 : p.1 et 2 du fichier</p> <p>CM1 : p 2 du fichier</p>	<p>- 5 équipes de 5 avec un plot par membre ; plots de couleur unie par équipe</p> <p>- règles de classe</p> <p>- ruban très long</p> <p>fichier</p> <p>TE</p>

		<p><b>TE + Bilan oral</b> Géom 1B: que sont des points alignés ? par 2 points passe une droite, pour être aligné, le 3ème point doit appartenir à cette droite</p> <p><b>Rituels</b> : repérer des points alignés et tracer la droite</p>	
4	<p>Connaître le vocabulaire</p> <p>Comprendre la notion d'alignement</p>	<p><b>Rituels 2</b></p> <p><b>Application</b></p> <p>- aide personnalisée sur les tracés et correction individuelle</p> <p><b>Bilan</b></p>	Fiche exo GEOM 1 S4
5	<p>Savoir ce qu'est un segment, une droite</p> <p>Comprendre ce qui les différencie</p>	<p><b>Mise en route</b></p> <p>- Recueil des RI : qu'est-ce qu'une droite ? un segment ? Qu'est-ce qui les différencie ?</p> <p><b>Application</b></p> <p>- Rituel : sur ardoise, dictée de figures à réaliser à main levée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ [CD] est un segment</li> <li>▪ (CD) est une droite</li> <li>▪ [AB] est un segment. I est un point de ce segment.</li> <li>▪ (d) est une droite. A et B sont des points de cette droite</li> </ul> <p>- banque de petits problèmes : voir fiche S5</p> <p>- Mise en commun</p> <p><b>TE</b> : Géom 1C</p>	<p>Fiche GEOM 1 S5</p> <p>TE</p>
6		<p><b>Mise en route</b></p> <p><b>Application</b></p> <p>- Rituel : figures simples créées par les élèves sur leur ardoise qu'ils dictent à la classe</p> <p>- Fichier p. 3-4</p> <p><b>Bilan</b></p>	fichier