

CM1 CM2		<u>SEQUENCE 4 : LA DIGESTION</u>	
		<p><u>Compétences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le processus de digestion : de la bouche à l'anus, de l'aliment au nutriment - Lire et comprendre un document - Exploiter un document constitué de divers supports - Réaliser une expérience et émettre des hypothèses 	
Séances	Objectifs	Déroulement	Matériel
S1	<p>Appréhender nos comportements alimentaires.</p> <p>Distinguer apports discontinus et besoins continus</p>	<p><u>Mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la séquence aux élèves <p><u>Recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A votre avis, que deviennent les aliments lorsqu'on les mange ? recueil des RI - Sur une affiche de silhouette vierge, par 2, leur demander de dessiner le trajet qu'empruntent les aliments dans le corps, en précisant de compléter leur schéma par une légende (ne dessiner que ce qui joue un rôle dans la digestion) - Retour sur les productions à partir de 2-3 productions avec des erreurs types. Discussion autour de ce que ces productions ont en commun et sur ce qu'elles ont de différent - Énumération de tous les organes listés pour savoir s'ils ont ou non un rôle dans la digestion <p><u>TE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bilan oral - schéma à savoir par cœur - Discussion autour de la question suivante : <i>Selon vous, à quoi sert la digestion ?</i> 	<p>silhouette vierge schéma TE</p>
S2	<p>Savoir que la digestion commence dès l'entrée des aliments dans la bouche et pas seulement dans le ventre</p>	<p><u>Mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionnement des élèves : <i>A quoi sert la bouche ? Quel est son rôle dans la digestion ?</i> réduire en morceaux, en bouillie, (goûter) <p><u>Recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiche élève : Expérience du pain qu'on garde en bouche longtemps ; observations (le pain est broyé par les dents, la salive humidifie le pain, goût sucré) <p><u>TE</u></p>	<p>fiche élève S2</p>

S3	<p>Connaître les rôles joués par l'estomac dans la digestion</p> <p>Réaliser une expérience : suivre un protocole, observer, émettre des hypothèses</p>	<p>Mise en route</p> <p>Recherche</p> <p><u>Etape 1 : Expérience de la digestion du biscuit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueil des RI sur l'estomac - Diviser la classe en 4 groupes pour réaliser l'expérience sur la digestion du biscuit : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que veut-on montrer ? Quelles sont nos hypothèses ? ▪ De quoi avons-nous besoin pour mimer la digestion ? aliments, vinaigre, eau, radiateur (chaleur corps humain) <table border="1" data-bbox="600 419 1686 563"> <tr> <td>INSTANT T</td> <td>½ biscuit + eau</td> <td>½ biscuit + vinaigre</td> <td>½ biscuit broyé + eau</td> <td>½ biscuit broyé + vinaigre</td> </tr> <tr> <td>QUELQUES HEURES APRES</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter les éléments et mettre en place les expériences - Dans chaque groupe, distribution d'un texte sur 3 sujets différents : <i>Aliments & Nutriments, Sucrs digestifs, Vomissements</i> - Répondre aux questions sur chaque texte afin d'en vérifier la compréhension. Nommer un rapporteur dans chaque groupe. <p><u>Etape 2 : Mise en commun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation de l'expérience - Mise en commun des travaux de chaque groupe sur les différents textes - Rédaction de la trace écrite <p>TE</p>	INSTANT T	½ biscuit + eau	½ biscuit + vinaigre	½ biscuit broyé + eau	½ biscuit broyé + vinaigre	QUELQUES HEURES APRES	5	5	6	6	<p>biscuits sacs congélation vinaigre eau</p> <p>fiche élève S3 textes estomac</p>
INSTANT T	½ biscuit + eau	½ biscuit + vinaigre	½ biscuit broyé + eau	½ biscuit broyé + vinaigre									
QUELQUES HEURES APRES	5	5	6	6									
S4	<p>Le rôle de l'intestin grêle dans la digestion</p>	<p>Mise en route</p> <p>Recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recueil des RI sur le rôle des intestins dans la digestion <u>Expérience 1: collant + balles de tennis</u> - balles de tennis dans le collant que plusieurs élèves vont presser : les balles de tennis avancent. De la même manière, les contractions de l'intestin permettent aux déchets d'être évacués jusqu' à l'anus. - On a vu également que les sucres gastriques cassaient les aliments en petites particules. Ces petites particules sont transformées en nutriments qui vont nous apporter l'énergie et les vitamines dont notre corps a besoin <p><u>Expérience 2 : Les nutriments</u></p>	<p>vieux collants balles de tennis café + filtre + bol + eau Fiche élève S4</p>										

		<p>- l'eau et le café moulu dans le filtre = ne passent par le filtre que l'eau et le café, reste le marc de café dans le filtre. De la même manière, les nutriments sont absorbés dans le sang au niveau de l'intestin pour nourrir le corps. Ce qui n'a pas été absorbé est évacué par le gros intestin jusqu'à l'anus.</p> <p><u>TE</u></p>	
S5		<p><u>Eval</u></p>	