

H1	<u>SEQUENCE 1 : DES OUTILS POUR L'HISTOIRE</u>		
CM1 CM2	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans le temps : construire des repères temporels - Distinguer les grandes périodes historiques et pouvoir les situer chronologiquement - Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. - Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes. - Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. - Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. <p><u>Domaines :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 5. Les représentations du monde et l'activité humaine 		
	Objectifs	Déroulement	Matériel
S1	<p>Comprendre comment s'organise le temps historique.</p> <p>Savoir construire une frise.</p>	<p><u>Mise en route – 5'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avant de commencer à travailler l'histoire, on va s'intéresser d'abord aux outils nécessaires de l'historien. - Savez-vous ce que c'est que l'histoire ? Définition de l'Histoire <p>C'est l'étude du passé des hommes. Pour y parvenir on doit d'abord préciser la date des événements de ce passé</p> <p><u>Recherche</u></p> <p style="text-align: center;"><u>1. La frise</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des événements et leurs dates - Les distribuer sous forme d'étiquettes - Observer la frise (il y a des dates repères indiquées et des séparations = périodes de l'Histoire) <p>- Pourquoi certaines périodes prennent-elles plus de place sur la frise ? La longueur des périodes sur la frise correspond au temps réel de l'histoire. Plus une période est longue, plus elle va prendre de place sur la frise. Plus</p>	<ul style="list-style-type: none"> - frise élève - étiquettes frises - diapo

		<p><i>une période est courte, moins elle prend de place.</i></p> <p>- Comment va-t-on ranger ces événements sur la frise ? Par ordre chronologique qui permet d'ordonner les dates des événements</p> <p>- Les laisser classer les dates proposées sur une frise chronologique</p> <p>- Correction</p> <p style="text-align: center;"><u>2. Le calendrier</u></p> <p>- Projeter un calendrier chrétien / grégorien : date de départ du calendrier ? combien de jours ?</p> <p>- Connaissez-vous d'autres calendriers (juif, musulman) ? qui ont d'autres point de départ que la naissance supposée de Jésus (création du monde - an 5777/ départ de Mohammed à la Mecque- an 1439/40)</p> <p><u>Institutionnalisation</u></p> <p>- TE</p>	
S2	<p>Connaître les cinq périodes de l'Histoire.</p> <p>Savoir à quelles dates et avec quels événements elles commencent et se terminent.</p>	<p><u>Mise en route</u></p> <p>- Nous avons vu à quoi servait l'histoire, que l'on représentait le temps grâce à un calendrier ou une frise chronologique. Maintenant nous allons nous intéresser aux événements historiques</p> <p><u>Recherche</u></p> <p>- Mise en commun des 5 périodes</p> <ul style="list-style-type: none"> · Préhistoire : -3000 invention écriture · Antiquité : 476 chute De l'Empire Romain · MA : 1492 découverte de l'Amérique · Tps Modernes : 1789 Révolution Française · Epoque Ctrprne <p>- Compléter la frise</p> <p>- Devinettes des périodes sur ardoise</p>	Frise élèves

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je suis la plus longue période de l'Histoire. Qui suis-je ? ▪ Je commence avec la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb. Qui suis-je ? ▪ Je me termine en 476. Qui suis-je ? ▪ Je suis l'Epoque Contemporaine. Avec quel évènement et à quelle date est-ce que je débute ? ▪ Je suis l'Antiquité. Avec quel évènement et à quelle date est-ce que je débute ? ▪ Je me termine en 1789. Quelle période suis-je ? Avec quel évènement je me termine ? ▪ Je commence en 476 avec la chute de l'Empire romain d'Occident. Qui suis-je ? ▪ Je me termine en 1492. Quelle période suis-je ? Avec quel évènement je me termine ? <p><u>Institutionnalisation</u></p>	
S3	Lire les chiffres romains	<p><u>Mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel des différentes périodes, de leurs dates et des événements qui les coupent - Apprendre à lire chiffres romains, importants quand on fait de l'histoire car ils servent à indiquer les siècles. - Recueil des RI : I V X L C M <p><u>Recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensemble, comprendre le système numérique des Romains. Les Romains font : <ul style="list-style-type: none"> ▪ des additions (quand le symbole plus petit est placé à droite) : II - III - XX - CX ▪ des soustractions (quand le symbole plus petit est placé à gauche) : IV = 5-1 = 4 / IX = 10- 1 = 9 / XC ▪ des additions et des soustractions en même temps: XIV = 10+ 5-1 = 14 / XIX = 10+ 10-1 = 19 <p><u>Activité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur ardoise, transcrire en chiffres arabe : XI - XV - XX - XIX - VI- VIII - XVIII - XVI - transcrire en chiffres romains : 12 - 18 - 15 - 21 - 16 - 20 - 14 - 13 <p><u>Institutionnalisation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -TE: décomposer 	TE sur les chiffres romains
S4	petite éval		

