

SCIENCES 1	<b><u>SEQUENCE 1 : L'ETRE HUMAIN, DE L'ENFANCE A L'AGE ADULTE</u></b>		
CM1 CM2	<b><u>Compétences :</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté : différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</li> <li>- Lire et comprendre un document</li> <li>- Exploiter un document constitué de divers supports</li> <li>- Emettre des hypothèses</li> </ul>		
	<b>Objectifs</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Matériel</b>
S1	Constater les différences morphologiques entre homme, femme, garçon, fille	<p><b><u>Mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annonce objectif : « Nous allons étudier le développement de l'être humain, de l'enfance à l'âge adulte »</li> <li>- « Quelles différences physiques pouvez-vous repérer entre les filles et les garçons ? entre les hommes et les femmes ? »</li> <li>- Noter leurs propositions sur la diapo et en discuter : poils, longueur cheveux, sexe, sein, voix aigue/grave...</li> <li>- Dans l'enfance, on constate que seul le sexe permet de faire la différence → caractères sexuels primaires (sexe : ovaires / testicules)</li>   <li>- « Savez-vous à quel moment le corps de l'enfant devient progressivement un corps d'adulte ? Comment s'appelle cette période ? »</li> </ul> <p>Réponses potentielles : « au collège », « à l'adolescence »</p> <p><b><u>Recherche</u></b></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>1. Fiche élève recto 1</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collectivement, on essaie de remplir le tableau de la diapo ; dès qu'une proposition est validée on l'y inscrit sur sa fiche élève</li> <li>= peu de différences morphologiques fille/garçon</li>   <li style="text-align: center;"><a href="#"><u>2. Fiche élève recto 2 / fiche documentaire recto</u></a></li> <li>- Par 2, on essaie de remplir le tableau au crayon à papier ; dès qu'une proposition est validée on l'y inscrit : les élèves s'aident de la fiche documentaire</li> </ul> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan oral + TE</li> </ul>	Fiche Elève 1 Fiche documentaire 1  Diapo
S2	Comprendre les modifications morphologiques, physiologiques lors de la puberté	<p><b><u>Mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous avons étudié les différences entre hommes, femmes, enfant. Nous allons maintenant voir quelles modifications morphologiques interviennent à la puberté.</li> </ul> <p><b><u>Recherche</u></b></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Vidéo c'est pas sorcier</u></a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compléter le questionnaire + correction</li> </ul>	S2 Fiche Elèves  Diapo  Vidéo « Qu'est-ce que la puberté »

		<p>- Bilan oral des modifications morphologiques à la puberté</p> <p><u>Fiche élève verso / fiche documentaire 1 verso</u></p> <p>- Doc 2 : lecture + explication de ce qui change au niveau des organes sexuels</p> <p>- Doc 3 : lecture + reformulation des modifications comportementales</p> <p>- Ensemble, répondre aux questionnaires</p> <p>- Par 2 : compléter texte à trous et corriger</p> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p>- TE 1)</p>	Questionnaire
S3	Comprendre les modifications morphologiques, physiologiques comportementales lors de la puberté	<p><b><u>Mise en route</u></b></p> <p>- Nous avons étudié les différences entre hommes, femmes, enfant. Nous allons maintenant voir quelles modifications comportementales et psychiques interviennent à la puberté.</p> <p><b><u>Recherche</u></b></p> <p><u>Vidéo C'est pas sorcier « C'est la crise : Vive l'adolescence »</u></p> <p>- remplir questionnaire + correction</p> <p>- reformulation</p> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p>- TE 2)</p>	<p>Vidéo « C'est pas sorcier – C'est la crise : vive l'adolescence »</p> <p>Questionnaire</p> <p>Diapo</p>
S4	Eval		