

MES 5	<u>SEQUENCE 5 : LE PERIMETRE DES POLYGONES</u>			
CM2	<u>Compétences :</u> - Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes - Utiliser des outils pour représenter un problème : schémas - Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne. - Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.			
	<u>Domaines :</u> 1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques			
	Objectifs	Déroulement	Différenciation	Matériel
S1	- Savoir ce qu'est le périmètre d'une figure	<p><u>Mise en route - 10'</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Annonce des objectifs de la nouvelle séquence - Recueil des RI des élèves au brouillon individuel + sur affiche : c'est la longueur du « tour » de la figure. Le polygone est un champ de vache. Le périmètre c'est le grillage. <p><u>Situation problème :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de différents polygones : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indiquer leur nom ▪ Repasser au feutre leur périmètre ▪ Le mesurer à la règle puis ▪ Ranger les polygones par ordre croissant de leur périmètre - Mise en commun <p><u>Le périmètre du carré</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Au brouillon, tracer un carré de 2 cm de côté, un autre de 5 cm - Par 2, trouver le périmètre de ces 2 carrés <p><u>Le périmètre du rectangle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Au brouillon, tracer un rectangle de côtés 2 cm et 4 cm, un autre de côté 5 cm et 3 cm 	- apporter de l'aide aux élèves qui ne sauraient plus comment mesurer le périmètre	Fiche de polygones

		<p>- Par 2, trouver le périmètre de ces 2 rectangles</p> <p><u>Mise en commun</u> : accueillir propositions de la – à la + experte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Certains vont additionner côté par côté ▪ D'autres pour carré vont faire $C \times 4$, pour rectangle $L \times 2 + l \times 2$ <p><u>Institutionnalisation</u></p> <p>- Bilan de ce que l'on a appris</p> <p>- Leçon : TE + act</p>		
S2	<p>- Savoir calculer le périmètre d'une figure</p>	<p><u>Mise en route</u></p> <p>- Rappel de la leçon</p> <p>- Annonce objectifs</p> <p><u>Rituels</u></p> <p>Sur ardoise trouver le périmètre</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une figure quelconque $2 \times 3 \times 6 \times 5$ cm - d'un rectangle de 2 cm x 5 cm - d'un carré de 6m de côté <p>Les ranger par ordre croissant</p> <p><u>Exercices d'entraînement</u></p> <p>Correction</p> <p><u>Institutionnalisation</u></p> <p>- Bilan de ce que l'on a appris</p>		Exercices
S3	<p>- Trier les données d'un pb</p> <p>- Utiliser les formules de calcul du périmètre d'un carré/rectangle pour résoudre un problème</p>	<p><u>Mise en route</u></p> <p>- Rappel de la leçon</p> <p>- Annonce objectifs</p> <p><u>Rituels</u></p> <p>Sur ardoise trouver le périmètre</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une figure quelconque - d'un rectangle de 12 mm x 8mm, de 6 m x 5 m - d'un carré de 9m de côté, de 3cm de côté 		Compagnon p.98

		<p>Recherche - 25'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuellement sur ardoise, recopier les infos utiles pour résoudre problème - Ensemble, retrouver les données et les schématiser - Individuellement, résoudre le problème - Mise en commun collective : au tableau, différentes procédures utilisées par élèves (addition ou multiplication) <p>Institutionnalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilan de ce que l'on a appris 		
S4	<ul style="list-style-type: none"> - Trier les données d'un pb - Utiliser les formules de calcul du périmètre d'un carré/rectangle pour résoudre un problème 	<p>Mise en route</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la leçon - Annonce objectifs <p>Recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> - rechercher les infos utiles - résoudre le problème - mise en commun : élèves proposent à la classe leur résolution de pb = justification des procédures + correction <p>Institutionnalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilan de la séance - Rappel des objectifs 	<p>Compagnon Maths</p> <ul style="list-style-type: none"> - élèves avancés : 16 + 23 p.98 - élèves en difficulté : Papa achète une baguette de bois afin de fabriquer un cadre pour une aquarelle. Celle-ci à la forme d'un rectangle de 47 cm de longueur et 32 cm de largeur. Quelle longueur de baguette papa doit-il prévoir ? 	Compagnon p.98
S5	Evaluation			