

L'AGE INDUSTRIEL EN France AU XIX^è SIECLE

CM2	<p><u>Compétences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans le temps : construire des repères temporels - comprendre un document - identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié - pratiquer différents langages en histoire - coopérer et mutualiser <p><u>Domaines :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 5. Les représentations du monde et l'activité humaine 			
	Objectifs	Déroulement	Différenciation	Matériel
S1	<p>Découvrir le train à vapeur et comprendre comment il a révolutionné la vie au XIX^è s.</p>	<p><u>Phase de mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - on a terminé notre séquence sur la République - Récapituler les évènements antérieurs (Révolution Française, Napoléon, République et Jules Ferry) - nous allons maintenant voir que la société change pendant le 19^è siècle <p><u>Etude de docs</u></p> <p><u><i>La gare Saint-Lazare (Monnet) + projeter Le train à vapeur (Frances F. Palmer)</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le doc (type de doc + artiste + date) et le décrire. - Hypothèses: pourquoi les artistes s'intéressent à ce sujet ? (Invention nouvelle qui n'existait pas avant) --> est-ce que vous vous souvenez sur quel document on a vu l'apparition du train lorsqu'on a travaillé sur le centenaire de la première république? - Savez-vous comment il fonctionnait? <p><u>Vidéo "C'est pas sorcier : A fond de train" (1' à 4'40) -</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • après visionnage, expliquer comment fonctionne la loco à vapeur? • combien de temps faut-il faire chauffer la loco avant le départ? 		Dlapo

		<ul style="list-style-type: none"> • combien de litres d'eau consomme-t-elle? • combien de kilo de charbon par kilomètre? • qui s'occupe de faire fonctionner le train? <p><u>Carte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les docs • que remarquez-vous en comparant les cartes ? • répondre aux questions individuellement • qu'est-ce que le chemin de fer a changé dans la vie des gens? <p><u>Institutionnalisation</u></p> <p><u>Séquence 4 : Energies et machines au 19è siècle</u></p> <p><u>Séance 1</u> : La locomotive à vapeur et le chemin de fer</p> <p><i>coller fiche questions</i></p> <p>En 1769, James Watt invente la machine à vapeur qui fonctionne grâce au charbon et à l'eau transformée en vapeur. Elle permet de construire des machines puissantes comme le train.</p> <p>Au 19è siècle, on crée le train à vapeur qui permet principalement de transporter des marchandises et des personnes. Le réseau ferroviaire se développe à partir de 1850.</p>		Diapo
S2	Savoir ce qu'est l'industrialisation	<p><u>Rappel de la séance précédente</u></p> <p><u>Phase de recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter doc - Décrire et hypothèses: en groupe classe <ul style="list-style-type: none"> ○ Quoi? ○ Où? ○ Comment cela fonctionne? (machine à vapeur) ○ Identifier le travail de chacun? (ouvriers = peigner coton, faire des fils, mettre en 	Aider certains groupes : pistes d'analyses, interprétations	Diapo Fiche S2

		<p>bobines, tisser étoffes et les teindre)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Avantages de ce fonctionnement? (productions en grande quantité, moins cher) ○ Comment appelle-t-on le fonctionnement qui permet de fabriquer des produits en grande quantité? <p>- Mise en commun</p> <p><u>Carte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ lire la carte par 2 ○ questions <p><u>Doc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ questions par 2 ○ Mise en commun <p><u>Institutionnalisation</u></p> <p><u>Séance 2</u> : L'industrialisation en France au 19^e siècle</p> <p>Au 19^e siècle, la machine à vapeur permet le développement de nombreuses industries qui fabriquent des produits en grande quantité (industrie du textile, du charbon).</p> <p>De grandes régions industrielles apparaissent: Lille, le Creusot, Saint-Etienne produisent du charbon. Lyon produit le textile.</p> <p>Ce phénomène s'appelle l'industrialisation.</p>		
S3	<p>Relever des informations sur une période historique lors du visionnage d'un film</p> <p>Comprendre les conditions de vie et de travail des ouvriers dans la mine</p>	<p><u>Rappel de la séance précédente.</u></p> <p>- Savez-vous où se trouve le charbon? Que va-t-il falloir faire pour le trouver?</p> <p><u>Visionnage du film (début à 10')</u></p> <p>- Distribuer le tableau colonne Ouvriers</p> <p>- Etre attentif</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ aux conditions de travail des mineurs ○ au fonctionnement de la mine 		<p>Extraits du film Germinal</p> <p>Tableau de comparaison Ouvriers / Bourgeois</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ aux conditions de vie des mineurs (famille de Maheu) <p>- Par groupes de 4, sur feuille de classeur avec noms des membres du groupe, élaborer une trace écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ le fonctionnement de la mine (h/f/e avec casque, pelle et lampe à huile qui remplace le soleil, montent dans un wagon et descendent par un ascenseur) ○ les conditions de travail des mineurs (très tôt, avalent des poussière de charbon qu'ils crachent, noirs, fatigant, chaleur, pas de lumière, danger = éboulement = boisage, grisou 2H16'33) ○ les conditions de vie des mineurs (famille Maheu nombreuse = gd-père / parents /6 enfants dans un 2 pièces, père et enfants travaillent, mère renvoyée, s'occupe des plus jeunes, langage familial, pauvreté = plus un sou) <p>- Les ramasser et taper la TE à partir de leur texte</p> <p><u>Institutionnalisation</u> Séance 3 : Comment l'industrialisation change-t-elle la société française au 19è siècle? <i>Distribuée à la séance suivante</i></p>	Etayage PE	
S4	Savoir qui sont les bourgeois	<p><u>Rappel de la séance précédente</u></p> <p><u>Visionnage du film (de 19'30 à 23')</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuer le tableau d'aide et remplir "Ouvriers" (mobiliser les connaissances acquises à la séance précédente) - Pendant le visionnage, remplir la grille "Bourgeois" - Où va la mère de famille? <i>chez ses patrons pour demander de l'argent, des vêtements et à manger</i> - famille (riche) habite dans un château avec un grand parc, a des domestiques (palefrenier, servante), langage soutenu, ne comprennent pas pourquoi elle a tant d'enfants. La fille fait la charité aux mineurs <p><u>Institutionnalisation</u> Séance 4: L'essor de la bourgeoisie</p>	Etayage PE	Tableau de comparaison Ouvriers/Bourgeois Extraits du film Germinal

		<ul style="list-style-type: none"> - Ils sont riches: ils vivent dans de grandes demeures et ont des domestiques à leur service. - Ils font la charité aux ouvriers (vêtements, aliments) - Ils ont peu d'enfants 		
S5		<p><u>Phase de mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la séance précédente - Annonce : "On a vu que les usines fabriquaient de nombreux produits que l'on va vendre dans un nouveau type de magasin qui n'existait pas avant: Le grand magasin". <p><u>Vidéo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bande annonce : fiche de questions + correction <p><u>Phase de recherche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre individuellement puis mise en commun par binôme <p style="margin-left: 40px;"><u>Les Grands magasins</u></p> <p style="margin-left: 40px;">a) <i>Quels sont les articles visibles ?</i></p> <p style="margin-left: 40px;">b) <i>Quels sont les avantages des grands magasins ?</i></p> <p style="margin-left: 40px;"><u>Les vendeuses</u></p> <p style="margin-left: 40px;">a) <i>Décris cette « demoiselle de magasin ». (élégante, souriante, robe noire, pas trop belle)</i></p> <p style="margin-left: 40px;">b) <i>Le travail est-il plus ou moins pénible qu'en atelier ou en usine ? (travail dur debout 13h par jour – salaire bas – renvoi possible – en robe noire – autonomie – système de protection sociale pr les employés avec congés payés et jours fériés, caisse de retraite, prime, médecin, cantine gratuite)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun <p><u>Institutionnalisation</u></p>		Bande annonce du film « Au bonheur des dames » (2015)

		<u>Séance 5 : Travailler dans un grand magasin</u> - coller fiche de questions et les docs Magellan		
S6	Evaluation			