

## L'AGE INDUSTRIEL EN France AU XIXè SIECLE

CM2	<p><b><u>Compétences :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer dans le temps : construire des repères temporels</li> <li>- comprendre un document</li> <li>- identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié</li> <li>- pratiquer différents langages en histoire</li> <li>- coopérer et mutualiser</li> </ul> <p><b><u>Domaines :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les langages pour penser et communiquer</li> <li>2. Les méthodes et outils pour apprendre</li> <li>5. Les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ol>			
Objectifs	Déroulement	Différenciation	Matériel	
S1	<p>Découvrir le train à vapeur et comprendre comment il a révolutionné la vie au XIXè s.</p> <p><b><u>Phase de mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on a terminé notre séquence sur la République</li> <li>- Récapituler les évènements antérieurs (Révolution Française, Napoléon, République et Jules Ferry)</li> <li>- nous allons maintenant voir que la société change pendant le 19è siècle</li> </ul> <p><b><u>Etude de docs</u></b></p> <p><u><a href="#">La gare Saint-Lazare (Monnet) + projeter Le train à vapeur (Frances F. Palmer)</a></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter le doc (type de doc + artiste + date) et le décrire.</li> <li>- Hypothèses: pourquoi les artistes s'intéressent à ce sujet ? (Invention nouvelle qui n'existe pas avant) --&gt; est-ce que vous vous souvenez sur quel document on a vu l'apparition du train lorsqu'on a travaillé sur le centenaire de la première république?</li> <li>- Savez-vous comment il fonctionnait?</li> </ul> <p><b><u>Vidéo "C'est pas sorcier : A fond de train" (1' à 4'40) -</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• après visionnage, expliquer comment fonctionne la loco à vapeur?</li> <li>• combien de temps faut-il faire chauffer la loco avant le départ?</li> </ul>		Diapo	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• combien de litres d'eau consomme-t-elle?</li> <li>• combien de kilo de charbon par kilomètre?</li> <li>• qui s'occupe de faire fonctionner le train?</li> </ul> <p><b><u>Carte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier les docs</li> <li>• que remarquez-vous en comparant les cartes ?</li> <li>• répondre aux questions individuellement</li> <li>• qu'est-ce que le chemin de fer a changé dans la vie des gens?</li> </ul> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p><b><u>Séquence 4 : Energies et machines au 19è siècle</u></b></p> <p><b><u>Séance 1</u></b> : La locomotive à vapeur et le chemin de fer</p> <p><i>coller fiche questions</i></p> <p>En 1769, James Watt invente la machine à vapeur qui fonctionne grâce au charbon et à l'eau transformée en vapeur. Elle permet de construire des machines puissantes comme le train.</p> <p>Au 19è siècle, on crée le train à vapeur qui permet principalement de transporter des marchandises et des personnes. Le réseau ferroviaire se développe à partir de 1850.</p>		Diapo
S2	<p>Savoir ce qu'est l'industrialisation</p> <p><b><u>Rappel de la séance précédente</u></b></p> <p><b><u>Phase de recherche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter doc</li> <li>- Décrire et hypothèses: en groupe classe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quoi?</li> <li>○ Où?</li> <li>○ Comment cela fonctionne? (machine à vapeur)</li> <li>○ Identifier le travail de chacun? (ouvriers = peigner coton, faire des fils, mettre en</li> </ul> </li> </ul>	<p>Aider certains groupes : pistes d'analyses, interprétations</p>	Diapo Fiche S2

	<p>bobines, tisser étoffes et les teindre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Avantages de ce fonctionnement? (productions en grande quantité, moins cher)</li> <li>○ Comment appelle-t-on le fonctionnement qui permet de fabriquer des produits en grande quantité?</li> </ul> <p>- Mise en commun</p> <p><u>Carte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lire la carte par 2</li> <li>○ questions</li> </ul> <p><u>Doc</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ questions par 2</li> <li>○ Mise en commun</li> </ul> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p><u>Séance 2 : L'industrialisation en France au 19è siècle</u></p> <p>Au 19è siècle, la machine à vapeur permet le développement de nombreuses industries qui fabriquent des produits en grande quantité (industrie du textile, du charbon).</p> <p>De grandes régions industrielles apparaissent: Lille, le Creusot, Saint-Etienne produisent du charbon. Lyon produit le textile.</p> <p>Ce phénomène s'appelle l'industrialisation.</p>	
S3	<p>Relever des informations sur une période historique lors du visionnage d'un film</p> <p>Comprendre les conditions de vie et de travail des ouvriers dans la mine</p> <p><b><u>Rappel de la séance précédente.</u></b></p> <p>- Savez-vous où se trouve le charbon? Que va-t-il falloir faire pour le trouver?</p> <p><b><u>Visionnage du film (début à 10')</u></b></p> <p>- Distribuer le tableau colonne Ouvriers</p> <p>- Etre attentif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aux conditions de travail des mineurs</li> <li>○ au fonctionnement de la mine</li> </ul>	<p>Extraits du film Germinal</p> <p>Tableau de comparaison Ouvriers / Bourgeois</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ aux conditions de vie des mineurs (famille de Maheu)</li> </ul> <p>- Par groupes de 4, sur feuille de classeur avec noms des membres du groupe, élaborer une trace écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>le fonctionnement de la mine</b> (h/f/e avec casque, pelle et lampe à huile qui remplace le soleil, montent dans un wagon et descendant par un ascenseur)</li> <li>○ <b>les conditions de travail des mineurs</b> (très tôt, avalent des poussières de charbon qu'ils crachent, noirs, fatigant, chaleur, pas de lumière, danger = éboulement = boisage, grisou 2H16'33')</li> <li>○ <b>les conditions de vie des mineurs</b> (famille Maheu nombreuse = gd-père / parents /6 enfants dans un 2 pièces, père et enfants travaillent, mère renvoyée, s'occupe des plus jeunes, langage familial, pauvreté = plus un sou)</li> </ul> <p>- Les ramasser et taper la TE à partir de leur texte</p> <p><b>Institutionnalisation</b>  Séance 3 : Comment l'industrialisation change-t-elle la société française au 19<sup>e</sup> siècle?  <i>Distribuée à la séance suivante</i></p>		Etayage PE
S4	Savoir qui sont les bourgeois	<p><b>Rappel de la séance précédente</b></p> <p><b>Visionnage du film (de 19'30 à 23')</b></p> <p>- distribuer le tableau d'aide et remplir "Ouvriers" (mobiliser les connaissances acquises à la séance précédente)</p> <p>- Pendant le visionnage, remplir la grille "Bourgeois"</p> <p>- Où va la mère de famille? <i>chez ses patrons pour demander de l'argent, des vêtements et à manger</i></p> <p>- famille (riche) habite dans un château avec un grand parc, a des domestiques (palefrenier, servante), langage soutenu, ne comprennent pas pourquoi elle a tant d'enfants. La fille fait la charité aux mineurs</p> <p><b>Institutionnalisation</b>  Séance 4: L'essor de la bourgeoisie</p>		Tableau de comparaison Ouvriers/Bourgeois  Extraits du film Germinal

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils sont riches: ils vivent dans de grandes demeures et ont des domestiques à leur service.</li> <li>- Ils font la charité aux ouvriers (vêtements, aliments)</li> <li>- Ils ont peu d'enfants</li> </ul>		
S5	<p><b><u>Phase de mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la séance précédente</li> <li>- Annonce : "On a vu que les usines fabriquaient de nombreux produits que l'on va vendre dans un nouveau type de magasin qui n'existe pas avant: Le grand magasin".</li> </ul> <p><b><u>Vidéo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bande annonce : fiche de questions + correction</li> </ul> <p><b><u>Phase de recherche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre individuellement puis mise en commun par binôme</li> </ul> <p><b><u>Les Grands magasins</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Quels sont les articles visibles ?</i></li> <li>b) <i>Quels sont les avantages des grands magasins ?</i></li> </ul> <p><b><u>Les vendeuses</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>Décris cette « demoiselle de magasin ». (élégante, souriante, robe noire, pas trop belle)</i></li> <li>b) <i>Le travail est-il plus ou moins pénible qu'en atelier ou en usine ? (travail dur debout 13h par jour – salaire bas – renvoi possible – en robe noire – autonomie – système de protection sociale pr les employés avec congés payés et jours fériés, caisse de retraite, prime, médecin, cantine gratuite)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun</li> </ul> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p>	Bande annonce du film « Au bonheur des dames » (2015)	

		<p><u>Séance 5 : Travailler dans un grand magasin</u></p> <p>- coller fiche de questions et les docs Magellan</p>		
S6	Evaluation			