

Cd/H6	<u>SEQUENCE 6 : La Seconde guerre mondiale</u>			
CM2	<p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans le temps : construire des repères temporels - comprendre un document - identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié - pratiquer différents langages en histoire - coopérer et mutualiser <p>Domaines :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les langages pour penser et communiquer 2. Les méthodes et outils pour apprendre 5. Les représentations du monde et l'activité humaine 			
	Objectifs	Déroulement	Différenciation	Matériel
S1	Comprendre comment l'Europe entre en guerre	<p>Mise en route</p> <p>Pendant, la sortie au monument aux mots, les élèves ont vu qu'apparaissaient aussi les noms des soldats de la SGM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprendre carnet de bord et comparer le nombre de victimes. - Pourquoi y a-t-il eu moins de morts pendant la SGM alors qu'elle a fait beaucoup plus de victimes que la PGM (8M / 50M) - Recueil des RI et des hypothèses des élèves. <p>Recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retrouver les différentes alliances grâce à la lecture de la carte (Axe : Allemagne, Japon, Italie / Alliés : France, RU, EU, URSS) - coller les photos des dictateurs <p>Raconter avec carte : « Hitler veut conquérir l'Europe. Il envahit la Pologne. La France et le RU qui sont alliés de la Pologne lui déclarent la guerre. France déclare la guerre à l'Allemagne le 3 septembre 1939. »</p> <p>Institutionnalisation</p> <p>Des dictateurs s'installent en Europe. Nouvelles alliances. Hitler veut conquérir l'Europe,</p>		Carnet de bord Carte des alliances Photo de dictateurs

		déclaration de guerre		
S2	Comprendre la vie des Français sous l'occupation	<p>Mise en route</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappel de la séance précédente - photo exode et carte de l'avancée allemande <ul style="list-style-type: none"> ▪ Carte mai 1940 : que représente-t-elle ? ▪ Photo : que voit-on ? Pourquoi ? ▪ Faire lien entre carte et photo <p>Bilan : Les troupes allemandes avancent sur le territoire français. Les populations fuient l'invasion : c'est l'exode.</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander ce qui se passe quand on perd une guerre <p>Recherche</p> <p>Dossier doc carte de la France divisée, photo rues en allemand, queue dans les magasins, frise chrono à analyser par 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quoi ? ▪ Où ? ▪ Pourquoi ? hypothèses <p>Institutionnalisation</p> <p>Français sous l'occupation allemande : faim, paysages qui changent, exode, invasion</p>	Aider certains groupes : pistes d'analyses, interprétations	<ul style="list-style-type: none"> - Carte mai 1940 - Photo exode
S3/S4	Comprendre que les Français adoptent 2 réactions face à l'occupation allemande : collaboration, résistance	<p>Mise en route</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappel des séances précédentes - annonce des objectifs : comprendre quelles sont les réactions des Français face à l'occupation allemande - accroche → photo Hitler/Pétain et ses conséquences : fin de la guerre pour la France (doc. 1 p. 100) = doc d'accroche à l'oral <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui ? où ? quand ? 24 octobre 1940 soit qqs mois après armistice ▪ Que symbolise cette photo ? ▪ Que concluent-ils lors de cette rencontre ? <p>A votre avis, tous les Français sont-ils d'accord avec ça ?</p> <p>Recherche</p> <p>S3</p>		<ul style="list-style-type: none"> - photo Hitler/Pétain - doc 1 p. 100 - discours De Gaulle Magellan p. 151 - photo sabotage Odysée

		<p><u>Par 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - discours de Gaulle M p. 151 + sabotage <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui ? ▪ Quoi ? (à qui s'adresse-t-il ? Pourquoi ? Comment) ▪ Quand ? ▪ Où ? ▪ Pourquoi saboter ? - Mise en commun : certains français refusent l'occupation allemande et résistent en rejoignant De Gaulle au RU et en sabotant des voies de communication <p>S4</p> <p><u>Par 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - miliciens arrêtant résistants O p.100 et enfants juifs avec étoile <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui ? (hypothèses) ▪ Quoi ? - Mise en commun : certains français choisissent comme Pétain d'aider les Allemands à arrêter juifs et résistants <p><u>Institutionnalisation</u></p> <p><i>Les Français réagissent de 2 façons différentes face à l'occupation allemande : résister en rejoignant De Gaulle pour lutter contre l'occupation allemande en sabotant des voies de communication OU collaborer comme Pétain en devenant miliciens en arrêtant des Juifs et des résistants</i></p>	Etayage PE	<ul style="list-style-type: none"> - photos miliciens Odyssée p. 100 - enfants juifs avec étoile
S5	Comprendre comment se termine la guerre	<p><u>Mise en route</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rappel des séances précédentes - annonce objectifs : comprendre comment se termine la guerre - recueil des RI <p><u>Recherche</u></p> <p style="color: red;"><u>Etape 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individuellement découvrir les docs : vidéo INA Le débarquement selon Vichy / selon les Alliés » - mise en commun, réactions des élèves, débat 	Etayage PE	<ul style="list-style-type: none"> - vidéo INA - carte de l'Europe et des différents débarquements

		<p><u>Etape 2</u> (amorce séquence sur les Génocides)</p> <p>- reprendre le carnet de bord : pourquoi la SGM a-t-elle fait moins de morts militaires que la PGM en France et pourtant la PGM a fait 8M de morts et la SGM 50M ?</p> <p><u>Institutionnalisation</u></p> <p><u>Séance : La fin de la guerre</u></p> <p>Comment la guerre se termine-t-elle ?</p> <p><i>Grâce à l'aide des Américains qui débarquent en France le 6 juin 1944, les Alliés réussissent à repousser l'armée allemande et à mettre fin à l'occupation et à la domination nazie.</i></p> <p><i>L'armistice est signé le 8 mai 1945.</i></p>		
S6	Evaluation			