

| CONJ. 1 |  | <b><u>SEQUENCE 1 : RECONNAITRE UN VERBE CONJUGUE - LES GROUPES DU VERBE</u></b>   |                                     |
|---------|--|---|-------------------------------------|
|         |  | <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</li> <li>- Savoir identifier un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif</li> <li>- Savoir à quel groupe appartient un verbe</li> </ul> <p><b>Domaines</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Des langages pour communiquer et penser</li> </ol>   |                                     |
| Séances | Objectifs  | Déroulement   | Matériel                            |
| 1       | <p>Repérer un verbe conjugué</p> <p>Déterminer l'appartenance d'un verbe à un groupe</p> | <p><b><u>Mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous allons travailler sur les formes du verbe et apprendre à les distinguer</li> <li>- Recueil des RI : pour chaque phrase, repérer les verbes conjugués et expliciter sa stratégie pour trouver un verbe conjugué. Comment appelle-t-on un verbe non conjugué ? Y en a-t-il dans ces phrases ?</li> <li>- Mise en commun : explicitation de comment on reconnaît un verbe conjugué = <i>on peut changer le temps, le verbe va changer de forme.</i></li> </ul> <p><b><u>Recherche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seuls, souligner les verbes conjugués du texte et indiquer leur infinitif</li> <li>- Mise en commun</li> <li>- Comment pourrait-on classer tous ces verbes à l'infinitif ? par groupe</li> <li>- Rappel collectif des 3 groupes ; je les place dans les colonnes sous la dictée des élèves</li> <li>« on a des verbes en – ER 1<sup>er</sup> groupe sauf ALLER ; en –IR 2<sup>ème</sup> groupe (issons), en –IR, –OIR, –RE, –DRE 3<sup>ème</sup> groupe »</li> </ul> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter la carte mentale</li> </ul> | <p>Diapo</p> <p>Texte</p> <p>TE</p> |
| 2       | <p>Repérer un verbe conjugué</p>   | <p><b><u>Mise en route</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de la leçon</li> <li>- Annonce objectifs : exercices d'entraînement pour repérer un verbe conjugué et déterminer le groupe des verbes</li> </ul> <p><b><u>Application</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapo</li> <li>- Correction</li> </ul>  | <p>Diapo</p>                        |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
|   |  | <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p>- Bilan</p>   |                      |
| 3 | <p>Repérer un verbe conjugué</p> <p>Déterminer l'appartenance d'un verbe à un groupe</p> | <p><b><u>Mise en route</u></b></p> <p>- Rappel de la leçon</p> <p>- Annonce objectifs : exercices d'entraînement pour repérer un verbe conjugué et déterminer le groupe des verbes</p> <p><b><u>Application</u></b></p> <p>- Exercices différenciés</p> <p>- correction</p> <p><b><u>Institutionnalisation</u></b></p> <p>- Bilan</p> | Fiche d'entraînement |